



FICHA DE TRABAJO EN CASA 3 (IV° medio)

Resuelva los siguientes ejercicios, aplicando las técnicas entregadas en el documento que se adjunta en el blog “Cómo enfrentar la comprensión lectora” No se preocupe cuánto tiempo tarda esta vez en contestar, sino ocúpese de aplicar estrategias y así ver cuánto estas sirven. Con la práctica todo será más rápido. Confíe en ello.

Si lo requiere para comprobar en las preguntas de vocabulario, use diccionario. También puede hacerlo para aquellas otras palabras cuyo significado desconozca. Si lo hace anote el significado al margen o en su cuaderno para aprenderlo.

COMPRENSIÓN DE LECTURA

TEXTO 1(Preguntas 26 a 32)

La inmolación por la belleza

1. El erizo era feo y lo sabía. Por eso vivía en sitios apartados, en matorrales sombríos, sin hablar con nadie, siempre solitario y taciturno, siempre triste, él, que en realidad tenía un carácter alegre y gustaba de la compañía de los demás. Solo se atrevía a salir a altas horas de la noche y, si entonces oía pasos, rápidamente erizaba sus púas y se convertía en una bola para ocultar su rubor.
2. Una vez alguien encontró una esfera hispida, ese tremendo alfiletero. En lugar de rociarlo con agua o arrojarle humo –como aconsejan los libros de zoología–, tomó una sarta de perlas, un racimo de uvas de cristal, piedras preciosas, o quizá falsas, cascabeles, dos o tres lentejuelas, varias luciérnagas, un dije de oro, flores de nácar y de terciopelo, mariposas artificiales, un coral, una pluma y un botón, y los fue enhebrando en cada una de las agujas del erizo, hasta transformar a aquella criatura desagradable en un animal fabuloso.
3. Todos acudieron a contemplarlo. Según quién lo mirase, semejaba la corona de un emperador bizantino, un fragmento de la cola del Pájaro Roco, si las luciérnagas se encendían, el fanal de una góndola empavesada para la fiesta del Bucentauro, o, si lo miraba algún envidioso, un bufón.
4. El erizo escuchaba las voces, las exclamaciones, los aplausos, y lloraba de felicidad. Pero no se atrevía a moverse por temor de que se le desprendiera aquel ropaje miliunanochesco. Así permaneció durante todo el verano. Cuando llegaron los primeros fríos, había muerto de hambre y de sed. Pero seguía hermoso.

1. ¿Cuál es el sentido de la palabra RUBOR en el contexto del primer párrafo del texto leído?

- A) MAQUILLAJE, porque lo usaba para verse más hermoso.
- B) VERGÜENZA, porque el erizo se avergonzaba de su fealdad.
- C) CALOR, porque se convertía en una bola, pues así no sentía calor.
- D) TIMIDEZ, porque el erizo no quiere que se den cuenta de su miedo.
- E) ENROJECIMIENTO, porque el erizo enrojecía al sentirse observado.

2. ¿Cuál es el sentido de la palabra DESPRENDIERA en el contexto del párrafo final del texto leído?

- A) SOLTARA, porque temía que los adornos se le cayeran.
- B) EXTRAVIARA, porque tenía miedo de perder sus adornos en la oscuridad.
- C) DESPOJARA, porque el erizo no quería que le quitaran el atuendo.
- D) APAGARA, porque temía que las luciérnagas dejaran de emitir su luz.
- E) LIBRASE, porque pensaba que pronto llegaría la hora de quitarse el ropaje.

3. Del texto se puede inferir que el erizo

- A) encontró la verdadera felicidad.
- B) prefirió morir a dejar de ser admirado.
- C) cuando se sintió admirado, volvió a ser sociable.
- D) pudo demostrar que la belleza es lo que uno proyecta.
- E) nunca tuvo verdaderos amigos hasta que pudo ser admirado.

4. ¿Por qué el erizo solo se atrevía a salir de noche?

- A) Porque de día no podía ver con claridad.
- B) Porque su ropaje se estropeaba con el sol.
- C) Porque se avergonzaba de su fealdad.
- D) Porque amaba la soledad de la noche.
- E) Porque así no se encontraba con otros.

5. De la lectura, se infiere que el erizo era

- I. inseguro.
- II. desconfiado.
- III. miedoso.

- A) Solo I.
- B) Solo II.
- C) Solo I y II.
- D) Solo II y III.
- E) I, II y III.

6. El segundo párrafo del cuento trata de

- A) la presentación del erizo.
- B) el hecho que cambia la vida del erizo.
- C) cómo se siente el erizo al sentirse admirado.
- D) la consecuencia que tuvo para el erizo la admiración de los otros.
- E) la expectación que causó el erizo tras ser convertido en un animal fabuloso.

7. ¿Qué quería sentir el erizo de parte de los otros?

- A) Respeto.
- B) Compañía.
- C) Aceptación.
- D) Admiración.
- E) Comprensión.

TEXTO 2

(Preguntas 8 a 18)

Nuevo estudio sobre el medioambiente indica que la energía renovable basada en océanos “es la más prometedora”

05 Octubre 2018

La investigación reveló que, además de ser rentables, los parques eólicos marinos, la energía de las olas y otras energías renovables oceánicas tienen un gran potencial para reducir las emisiones de carbono.

1. El potencial de las tecnologías que aprovechan la energía de los océanos es más prometedor para hacer frente a los desafíos del cambio climático que el de las terrestres, según los autores de un estudio publicado hoy en la revista científica “Frontiers in Marine Science”.
2. En el artículo, los investigadores identifican “la energía renovable basada en el océano como la opción más prometedora”.
3. “Pese al incipiente papel de los océanos en la regulación climática, este tipo de soluciones han recibido relativamente poca atención comparada con las soluciones terrestres”, indica el equipo liderado por el doctor Jean-Pierre Gattuso, del Centro Nacional de Investigación Científica de Francia (CNRS).
4. Aun así, reconoce los inconvenientes de gobernabilidad vinculados a estas opciones y destaca que los mayores beneficios se alcanzarán si se combinan operaciones locales y globales mediante la cooperación política.
5. El grupo formado por una veintena de científicos de todo el mundo lamenta que pese a que el océano permite eliminar cerca de un 25 % de las emisiones antropogénicas de dióxido de carbono (CO₂) no se hace suficiente análisis sobre qué intervenciones funcionarán mejor para reducir el impacto.
6. Los investigadores evaluaron trece medidas locales y globales divididas en cuatro categorías: la reducción de la concentración atmosférica del CO₂, el aumento de la radiación solar reflejada en el espacio, la protección de ecosistemas marinos y los impactos del cambio climático.
7. “No solo los parques eólicos marinos, la energía de las olas y otras energías renovables oceánicas tienen un gran potencial para reducir las emisiones de carbono, sino que también son rentables y están listas para ser implementadas a gran escala”, subraya Alexandre Magnan, coautor del estudio.
8. Algunas de las medidas sugeridas en el artículo son la restauración y conservación de la vegetación costera, como las marismas salinas y las praderas de pastos marinos para mejorar la captación de CO₂, o neutralizar la acidez del océano agregando materiales alcalinos.
9. Esta última es muy efectiva pero poco factible por su potencial impacto en la vida marina, según las conclusiones del estudio.

10. Otras posibilidades, como la fertilización del océano con hierro para estimular la floración de fitoplancton, son difíciles de implementar y regular.
11. “El potencial de las opciones basadas en los océanos es muy alto y depende de la capacidad de las sociedades, desde el nivel local hasta el internacional, para decidir la combinación correcta de medidas”, zanjó Magnan.

Extraído de <http://www.chiledesarrollosustentable.cl/noticias/noticia-pais/nuevo-estudio-sobre-el-medioambiente-indica-que-la-energia-renovable-basada-en-oceanos-es-la-mas-prometedora/>

8. ¿Cuál es el sentido de la palabra REVELÓ en el contexto del primer párrafo del texto leído?

- A) CONCLUYÓ, porque el estudio pone término a un proceso.
- B) DEMOSTRÓ, porque la investigación comprobó que las energías marinas son rentables y ecológicamente viables.
- C) DENUNCIÓ, porque dado la importancia del tema este, hecho debe ser dado a conocer a las autoridades correspondientes.
- D) MANIFESTÓ, porque el estudio difundió masivamente sus resultados.
- E) PRESAGIÓ, porque la investigación anunció los problemas de energía que se enfrentarían.

9. REDUCIR

- A) repetir
- B) eliminar
- C) disminuir
- D) dividir
- E) fragmentar

10. FACTIBLE

- A) probable
- B) razonable
- C) creíble
- D) económica
- E) realizable

11. De acuerdo con lo planteado en los párrafos 2 y 3, se puede afirmar que las energías de los océanos

- A) tienen un gran potencial, sin embargo, se invierte poco en su investigación.
- B) son poco factibles por las consecuencias que tienen para la vida marina.
- C) se reducen a los parques eólicos marinos y la energía de las olas.
- D) tienen pocas posibilidades y grandes necesidades técnicas.
- E) a pesar de que son buenas, no son superiores a las terrestres.

12. ¿Por qué razón se nombra a Alexandre Magnan?

- A) Porque es el editor de la revista "Frontiers in Marine Science".
- B) Porque es un destacado defensor de las energías renovables.
- C) Porque es el coautor del estudio sobre las energías oceánicas.
- D) Es el precursor de los estudios sobre energías renovables marinas.
- E) Porque es el líder del equipo del Centro Nacional de Investigación Científica de Francia.

13. ¿Cuál de las siguientes opciones resume la información del párrafo 8?

- A) Opciones para potenciar nuevas energías renovables.
- B) Inconvenientes políticos para concretar las acciones.
- C) Análisis de la factibilidad de las medidas propuestas por la investigación.
- D) Rol de la cooperación entre países en el uso de las energías oceánicas.
- E) Medidas de restauración y conservación de la vegetación costera propuestas en la investigación.

14. En relación con la información de los párrafos 8 y 9, ¿cuál de las medidas sugeridas en el artículo científico es poco viable dado el impacto que causaría en la vida marina?

- A) Las praderas de pastos marinos para mejorar la captación de CO₂.
- B) Las marismas salinas.
- C) La neutralización de la acidez del océano agregando materiales alcalinos.
- D) La fertilización del océano con hierro para estimular la floración de fitoplancton
- E) La instalación de parques eólicos.

15. En relación con las energías renovables oceánicas, es posible afirmar que

- A) son más económicas que las terrestres.
- B) son cada día más conocidas por la comunidad científica.
- C) se centran básicamente en reducir las emisiones de carbono.
- D) son objeto constante de investigación al igual que las terrestres.
- E) son económicamente sostenibles y podrían implementarse a gran escala.

16. ¿Qué información aportan los párrafos 9 y 10?

- A) Informan sobre las medidas que, según la investigación, no son factibles.
- B) Mencionan todas las medidas que se podrían implementar según el estudio.
- C) Explican cuáles son las medidas más eficientes para reducir las emisiones de carbono.
- D) Da cuenta de aquellas medidas que son rentables, pero muy difíciles de regular.
- E) Señalan medidas que presentan problemas de factibilidad y dificultades en su implementación y regulación.

17. A partir del texto se puede afirmar que las energías renovables de los océanos

- A) no son rentables económicamente.
- B) no son de interés para las autoridades.
- C) son comparables con la energía eólica.
- D) demandan un mayor desarrollo tecnológico.
- E) son muy complicadas para su implementación.

18. ¿Qué quiere decir el autor con la siguiente afirmación?

“Este tipo de soluciones han recibido relativamente poca atención comparada con las soluciones terrestres”.

- A) Que el desarrollo tecnológico no ha permitido avanzar en las energías marinas.
- B) Que en general los proyectos de investigación se centran en las energías terrestres.
- C) Que el equipo de científicos que realizó la investigación no ha recibido atención de sus pares.
- D) Que en general se le ha dedicado más investigación y recursos al estudio de las energías terrestres.
- E) Que, aunque se han propuesto soluciones concretas, los países no quieren invertir en la energía proveniente del mar por sus altos costos.

TEXTO 3
(Preguntas 19 a 25)

Nuevos horizontes a favor de la mujer

Un grupo de diputados ha presentado a la Cámara un sencillo proyecto de ley de considerable alcance en favor de la mujer, porque le abre nuevos horizontes de trabajo, porque tiende a procurarle un campo de acción más extenso, de acuerdo con sus aptitudes, con sus facultades y con su sexo mismo.

Se trata de conceder una **considerable** rebaja en la patente a aquellas tiendas de género cuyo personal sea femenino en sus tres cuartas partes. La rebaja que, por este capítulo, sufran los Municipios donde se implante esta medida será compensada con un aumento de la patente que pagan los negocios de bebidas alcohólicas.

Nada más justo, más lógico, más natural que este proyecto.

Digamos aún que con él se trata de poner término a una verdadera vergüenza para el sexo masculino.

¿No es verdad, en efecto, que los dependientes de tiendas de trapo, que cortan metros de cintas, se muestran peritos en barbas de corsés y en otros adminículos netamente femeninos, están usurpando un puesto, un trabajo, una ocupación que, de derecho, pertenece a la mujer?

La prensa se ha ocupado varias veces de estas **anomalías**; pero sus bien intencionadas indicaciones no han tenido resultado, es bueno que se haga, por ministerio de la ley, lo que debió hacerse por la dignidad del sexo.

Lo único que habría que pedir, es que cuando estas ocupaciones sean desempeñadas por mujeres, los patrones paguen los mismos sueldos de cuando eran disfrutadas por los hombres. Porque pasa al respecto una cosa curiosa, que constituye, en el fondo, una injusticia y una iniquidad: cuando una mujer ocupa un puesto que antes era desempeñado por un hombre, en el acto disminuye el sueldo...

Gabriela Mistral, "Nuevos horizontes a la mujer".

19. ¿Cuál es el sentido de la palabra CONSIDERABLE en el contexto del segundo párrafo del fragmento leído?

- A) IMPORTANTE, porque la rebaja que se obtuvo es significativa.
- B) CUESTIONABLE, porque el descuento es mínimo.
- C) FORMIDABLE, porque la rebaja es de grandes dimensiones.
- D) EXTRAORDINARIA, porque una rebaja como esta nunca antes se había hecho.
- E) IMPACTANTE, porque tuvo un efecto grande en la sociedad de la época.

20. ANOMALÍAS

- A) malformaciones
- B) particularidades
- C) irregularidades
- D) rarezas
- E) defectos

21. La visión sobre la mujer que manifiesta la autora es

- A) crítica.
- B) religiosa.
- C) romántica.
- D) resignada.
- E) conservadora.

22. ¿En qué consiste el proyecto de ley al que hace referencia la autora?

- A) Otorgar una rebaja a las tiendas de género cuyo personal sea en sus tres cuartas partes femenino.
- B) Entregar una rebaja a las tiendas de Punta Arenas en los que se contraten más mujeres.
- C) Aumentar el valor de la patente que pagan los negocios de bebidas alcohólicas.
- D) Promover un incremento en el número de hombres que trabajan en las tiendas de género.
- E) Igualar los sueldos de las mujeres que se desempeñen en tiendas de género con los de los hombres.

23. ¿Qué opinión tiene la autora con respecto a que las tiendas de género sean atendidas por personal masculino?

- A) Considera que ese es un derecho natural de la mujer.
- B) Está a favor porque los hombres conocen muy bien el rubro.
- C) Le parece ilógico porque en la época las mujeres no salían al mercado laboral.
- D) Le parece riesgoso, porque cambia el rol que por tradición ha desempeñado la mujer.
- E) Considera que es un aporte que los hombres se desempeñen en ámbitos más femeninos.

24. ¿Con qué propósito la autora hace referencia a la patente que pagan los negocios de bebidas alcohólicas?

- A) Comparar el valor de estas con el valor que se paga por las patentes de tiendas de género.
- B) Ejemplificar un rubro en el que ya había sido rebajado el valor de las patentes.
- C) Explicar cómo sería compensada la rebaja a las tiendas de género en los Municipios.
- D) Distinguir las diferencias que existen entre las patentes de tiendas de géneros y de bebidas alcohólicas.
- E) Dar cuenta de un tipo de tienda en que se desempeñan mayoritariamente hombres.

25. Del párrafo final, se infiere que la autora,

- A) considera que la sociedad no está preparada para la igualdad salarial.
- B) está de acuerdo en que hay tareas que desempeñan mejor los hombres, por lo tanto debe haber una diferencia salarial.
- C) reconoce que los patrones ya están pagando los mismos sueldos a hombres y mujeres.
- D) considera que es injusto que se le pague menos a una mujer que a un hombre por el mismo trabajo.
- E) cree que es mejor que se haga esto por ley que esperar que sea por la dignidad del sexo.

TEXTO 4

(Preguntas 26 a 31)

BuscAves”, la nueva App móvil que te permite identificar las aves de Chile

Por medio de su celular, los seguidores de la ornitología podrán identificar de forma fácil más de 200 aves que habitan o **transitan** por nuestro país. Además, podrán complementar esto con un sitio web que tendrá las características de las aves, dibujos, fotografías y otros.

1. El próximo 27 de septiembre la Facultad de Ciencias Veterinarias y Pecuarias de la U. de Chile (Favet) lanzará “BuscAves“, una App y sitio web destinada al reconocimiento de aves, y que nació del interés por la ornitología de la médico veterinaria e investigadora del Centro de Gestión Ambiental y Biodiversidad de Favet, Sofía Egaña.
2. La App BuscAves, implementada por Favet y por Conicyt a través del Programa Explora, funciona sin necesidad de estar conectado a una red wifi. El usuario tiene que responder preguntas simples, para ir acotando la búsqueda. De qué tamaño es el ave, en qué parte de Chile estoy, en qué zona geográfica, en qué estación del año, los colores del ave, la forma del pico, de las patas, entre otras, son las consultas que permiten definir una serie de características para que el programa pueda concluir cuál es la especie avistada.
3. La académica de la Favet y Directora del Proyecto BuscAves, Emma Valeria Rojas, destacó la importancia de esta iniciativa en términos educativos, tanto para los niños y niñas, así como para todos aquellos que deseen conocer las aves de Chile.
4. “Gracias al proyecto tenemos la posibilidad de contar con una tecnología para reconocer nuestras aves y, de esta manera, tomar conciencia de nuestro entorno. El deseo de conocer es el primer paso hacia la conservación de nuestra fauna y, en este sentido, la tecnología y la ciencia, se ponen al servicio de la ciudadanía y el medio ambiente, llevando un sistema de fácil acceso y uso”, sostuvo Rojas.
5. “Cuando uno sale a la naturaleza y quiere conocer aves, con un libro es bastante difícil porque tienes que saber a qué familia pertenece, tienes que tener una noción de lo que se trata. Con una App, es mucho más fácil y luego si quieres más información puedes buscar en el sitio web”, explicó la médico veterinaria Liza Fonseca, quién también fue parte de este proyecto, junto a antropólogos, ingenieros, ilustradores e historiadores.
6. Para mayor información sobre el ave avistada, la aplicación tendrá un complemento en una página web en la cual los usuarios podrán acceder a bases de datos donde estarán todas las características de las aves, dibujos, fotografías, juegos y cuentos sobre estos animales.

Extraído de <https://www.latercera.com/tendencias/noticia/buscaves-la-nueva-App-movil-te-permite-identificar-las-aves-de-chile/330283/>

26. ¿Cuál es la visión de Liza respecto de la creación de la APP?

- A) Crítica, pues duda del aporte que pueda tener este recurso para los amantes de las aves.
- B) Futurista, porque ve en este recurso el futuro para los estudiosos de las aves.
- C) Innecesaria, porque el conocimiento de las aves es de acceso masivo en distintos medios.
- D) Positiva, porque ve en este recurso muchas posibilidades para conocer las aves y aprender.
- E) Desesperanzada, porque ve que los estudiantes nada hacen sin la tecnología.

27. ¿Cuál es el mayor atributo de la App según Ema Rojas?

- A) Plantearse preguntas sobre las aves.
- B) Reconocer las aves y de valorar el entorno.
- C) Conocer un ave solo a través de una imagen.
- D) Ampliar el conocimiento sobre las aves en una página web.
- E) Contar con recursos complementarios como juegos y cuentos.

28. ¿Cuál es tema o idea principal del texto?

- A) Explicar el funcionamiento de una App.
- B) Informar acerca de una App para leer sobre aves.
- C) Destacar el origen de la App BuscAves.
- D) Informar sobre la creación de una App y un sitio web para fotografiar las aves.
- E) Informar acerca del lanzamiento de una App y un sitio web para el reconocimiento de las aves.

29. ¿Cuál de los siguientes subtítulos describe la información del **párrafo 2**?

- A) Origen de la App
- B) Valor educativo de la App
- C) Funcionamiento de la App
- D) El equipo creador de la App
- E) Ventajas de la App sobre el libro

30. Según el texto, la principal desventaja del libro en relación con la App es que este

- A) es un recurso más tradicional.
- B) es mucho más difícil de manipular, por su tamaño.
- C) implica que el usuario debe manejar más información.
- D) tiene pocas posibilidades de encontrar mayor información.
- E) no da posibilidades de ampliar la información a través de la web.

31. ¿Con qué finalidad se usan las comillas en el siguiente fragmento?

“Gracias al proyecto tenemos la posibilidad de contar con una tecnología para reconocer nuestras aves y, de esta manera, tomar conciencia de nuestro entorno. El deseo de conocer es el primer paso hacia la conservación de nuestra fauna y, en este sentido, la tecnología y la ciencia, se ponen al servicio de la ciudadanía y el medio ambiente, llevando un sistema de fácil acceso y uso.”

- A) Para citar a Ema Rojas.
- B) Para destacar lo dicho por el autor.
- C) Para expresar un sentido irónico a lo dicho.
- D) Para señalar una declaración de Sofía Egaña.
- E) Para ejemplificar con lo dicho por una médico veterinaria.

